



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

RUTA DE APRENDIZAJE N° 1

NIVEL : Medio Mayor A

SEMANA : 22 al 26 de marzo 2021

DOCENTE : Paulina Malermo Solis

Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
Lunes	Identidad y Autonomía	OAP 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Manejo de tópicos • Respeto de turno al hablar 	<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo, orden de pertenencias personales, rutina de baño, habituación (uso de artefactos del baño, acción independiente de vestimenta y evacuación, lavado de manos, /permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, juego social, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p> <p>CÍRCULO: cantan canción introductoria para la asistencia. Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, día de hoy).</p>		Observación de las actividades de rutina, apoyo verbal y corrección. <ul style="list-style-type: none"> • Subirse y bajar la ropa interior de forma independiente al ir al baño. • Se enjabona, enjuaga y seca las manos sin ayuda 	Cuadernillo de trabajo N° 1
	Lenguaje Verbal	OAP 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Comprensión de encabezadores Interrogativos. • Manejo de tópicos • Respeto de 	<p>“Yo soy” Conversar e Invitar al niñ@ a presentarse. Pedirle que diga su nombre, edad, qué le gusta hacer, qué le gusta comer, a qué le gusta jugar, etc. Frente a las preguntas también preguntarle qué es lo que no le gusta. Luego observar la lámina del niño y niña, preguntarle ¿cuál eres tú? Describir y nombrar las partes de su cuerpo. Al finalizar esta actividad, comentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas de información personal • Verbaliza su nombre y edad • Identifica si es niño o niña • Verbaliza lo que le gusta y lo que le desagrada 	Cuadernillo de trabajo N° 1

			turno al hablar	con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.			
	Corporalidad y Movimiento	OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Este/a soy yo”</p> <p>Mostrar al niñ@ la lámina del dibujo de su cuerpo elegido, indicar que lo van a decorar, pintándolo o agregando diferentes adornos. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 • Lámina de la figura humana • Lápices de cera o grafitos de colores • Papeles de colores • Pegatinas etc. • Pegamento • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinta dibujo • Decora dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo del cuerpo que se encuentra en el Cuadernillo material pedagógico 1 • Cuadernillo de trabajo N° 1
Martes	Identidad y Autonomía	OAP 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Manejo de tópicos • Respeto de turno al hablar 	<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo, orden de pertenencias personales, rutina de baño, habituación (uso de artefactos del baño, acción independiente de vestimenta y evacuación, lavado de manos, /permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, juego social, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p> <p>CÍRCULO: cantan canción introductoria para la asistencia. Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, día de hoy).</p> <p>Invitar al niñ@ a ver el video: Biper y sus amigos “Las manos hay que lavar”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JFfKEZAhKhw</p> <p>Conversar con el niñ@ sobre la importancia de la higiene. Practicar diariamente el correcto lavado de manos.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Biper y sus amigos “Las manos hay que lavar”. https://www.youtube.com/watch?v=JFfKEZAhKhw 	<p>Observación de las actividades de rutina, apoyo verbal y corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subirse y bajar la ropa interior de forma independiente al ir al baño. • Se sube las mangas para no mojarse, en forma autónoma. • Se enjabona, enjuaga y seca las manos sin ayuda 	<p>Cuadernillo de trabajo N° 1</p>

				con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.			
Corporalidad y Movimiento	OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Mis manos”</p> <p>Invitar al niñ@ a dibujar sus manos, el adulto marca las manos del niñ@ sobre una hoja blanca.</p> <p>Una vez marcadas las manos solicitarle que las coloree con lápices de cera o lápices grafito de colores.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja cuadernillo material pedagógico 1 • Lápices de cera • Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea libremente dentro del dibujo • Culmina el trabajo 	<p>Dibujo de las manos coloreadas del cuadernillo material pedagógico 1</p> <p>Cuadernillo de trabajo N°1</p>	
Lenguaje Verbal	OAP 4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Memoria auditiva 	<p>“Hagamos sonidos”</p> <p>Invitar al niñ@ a observar el PDF “Hagamos sonidos 1” que se encuentra en la página web del colegio.</p> <p>Invitar al niñ@ a ver el PDF, frente a cada imagen preguntarle ¿Qué animal es? Y luego reproducir la combinación vocálica presentada. Se puede realizar la actividad varias veces en días distintos.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PDF “Hagamos sonidos 1” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra animales • Verbaliza combinaciones vocálicas 	<p>Cuadernillo de trabajo N° 1</p>	
Pensamiento Matemático	OAP 6 Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Contemos elementos del 1 al 3”.</p> <p>Presentar al niñ@ una canasta con diferentes objetos de uno hasta tres elementos por categorías. (frutas, calcetines, juguetes, lápices, lego, etc)</p> <p>Invitarlos a sacar de a uno cada objeto de la canasta diciendo su nombre. Agrupar los objetos de acuerdo a su categoría. Luego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja, canasta o bolsa • Diferentes colecciones de objetos de uno hasta tres elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra objetos • Realiza conteo de un elemento hasta tres. 	<p>Cuadernillo de trabajo N° 1</p>	

				<p>invitarl@ a guardarlos en la canasta o caja indicando que los van a contar, ejemplo: ¿qué guardamos primero?, “las frutas”...muy bien, ahora las vamos a contar... ¿Cuántas frutas hay?, repetir el ejercicio con las demás categorías, hasta terminar de guardar todo. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>			
Miércoles	Identidad y Autonomía	OAP 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Manejo de tópicos • Respeto de turno al hablar 	<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo, orden de pertenencias personales, rutina de baño, habituación (uso de artefactos del baño, acción independiente de vestimenta y evacuación, lavado de manos, /permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, juego social, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19. CÍRCULO: cantan canción introductoria para la asistencia. Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, día de hoy). Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>		<p>Observación de las actividades de rutina, apoyo verbal y corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subirse y bajar la ropa interior de forma independiente al ir al baño. • Se sube las mangas para no mojarse, en forma autónoma. • Se enjabona, enjuaga y seca las manos sin ayuda 	Cuadernillo de trabajo N° 1
	Lenguaje Verbal	OAP 6 Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Comprensión de encabezadores Interrogativos. 	<p>“El cuento del Pulpo Pipo” Invitar al niño a escuchar y mirar el PDF del cuento “El Cuento del Pulpo Pipo”, que encuentra en la página web del colegio. Frente a cada cambio de página preguntarle ¿Qué pasó?. Al avanzar el PDF contestar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PDF “El cuento del Pulpo Pipo” • Cuadernillo de trabajo N° 1 • Lápiz mina 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende al cuento • Responde preguntas frente al cuento 	Cuadernillo de trabajo N° 1

		preguntando sobre el contenido.		preguntas que allí aparecen, las respuestas se encuentran en el mismo. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.			
	Corporalidad y Movimiento	OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Rellenemos con bolitas”</p> <p>Mostrar al niño la lámina del dibujo del pez Sisu, indicar que lo van a rellenar de una forma diferente. Mostrar el trozo de papel volantín, (si no tiene usar papel higiénico o toalla de papel, asegurarse que el papel sea blando) de color a elección, indicar que arrugarán el papel formando una bolita. Invitar al niño a rellenar el pez con las bolitas realizadas. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1, lámina del pez Sisu • Papel volantín • Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las bolitas de papel • Rellena el interior del dibujo • Completa el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo del Pez Sisu • Cuadernillo de trabajo N°1
	Corporalidad y Movimiento	OAP 3 Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión verbal 	<p>“Circuito del movimiento”</p> <p>Invitar al niñ@ a realizar un juego de circuito en donde deberá seguir una secuencia de movimientos, las indicaciones del circuito está en el “Cuadernillo material pedagógico 1” que se encuentra en la página web del colegio. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 • Pelota, aros, • balde o bol • silla • mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a las instrucciones. • Realiza los movimientos y desplazamientos del circuito 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo N° 1
Jueves	Identidad y Autonomía	OAP 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo, orden de pertenencias personales, rutina de baño, habituación (uso de artefactos del		Observación de las actividades de rutina, apoyo verbal y corrección.	Cuadernillo de trabajo N° 1

		corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de tópicos • Respeto de turno al hablar 	<p>baño, acción independiente de vestimenta y evacuación, lavado de manos, /permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, juego social, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p> <p>CÍRCULO: cantan canción introductoria para la asistencia. Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, día de hoy).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Subirse y bajar la ropa interior de forma independiente al ir al baño. • Se sube las mangas para no mojarse, en forma autónoma. • Se enjabona, enjuaga y seca las manos sin ayuda 	
Lenguaje Verbal	OAP 4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Los colores”</p> <p>Invitar al niñ@ a observar diferentes papeles de colores o lápices que tenga en casa (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado y morado) realizar las siguientes preguntas, ¿que ves?, ¿De qué colores son?. Espere que el niñ@ de su respuesta. Luego solicitar al niñ@ que busque elementos dentro o fuera de la casa, que tengan esos colores.</p> <p>Con ayuda de un adulto Completar la hoja de trabajo del cuadernillo material pedagógico 1, siguiendo las instrucciones que allí aparecen.</p> <p>Al terminar el trabajo repetir frente cada objeto seleccionado la frase.... Ejemplo “EL plátano es amarillo” o “La polera es azul”</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles o lápices de colores (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado y morado • Elementos de la casa. • Revistas • tijeras • pegamento • Hoja de cuadernillo material pedagógico 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra los colores trabajados • Verbaliza frases, indicando objeto y color 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 • Cuadernillo de trabajo N° 1 	

	Pensamiento Matemático	OA 2 (Tramo I) Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“ Tamaño”</p> <p>Observar el cuadernillo de material pedagógico 1, buscar la actividad “grande - chico”</p> <p>Invite al niñ@, observar cada fila y preguntarle ¿Qué ves?, luego realice la pregunta que se indica en cada fila y solicite que muestre el objeto pedido.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1, actividad “Grande-chico” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra los objetos de cada fila • Muestra y marca el objeto solicitado 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1, actividad “Grande-chico” • Cuadernillo de trabajo N° 1
Viernes	Identidad y autonomía	OAP 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Manejo de tópicos • Respeto de turno al hablar 	<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo, orden de pertenencias personales, rutina de baño, habituación (uso de artefactos del baño, acción independiente de vestimenta y evacuación, lavado de manos, /permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, juego social, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p> <p>CÍRCULO: cantan canción introductoria para la asistencia. Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, día de hoy).</p>		<p>Observación de las actividades de rutina, apoyo verbal y corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subirse y bajar la ropa interior de forma independiente al ir al baño. • Se sube las mangas para no mojarse, en forma autónoma. • Se enjabona, enjuaga y seca las manos sin ayuda 	<p>Cuadernillo de trabajo N° 1</p>
	Lenguaje Verbal	OAP 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“ Jugando con las partes de nuestro cuerpo”</p> <p>Conversar e Invitar al niñ@ a realizar el juego de “Simón Manda” El adulto es Simón y decir que él le va a solicitar tocar diferentes partes de su cuerpo (cabeza, manos, pies, hombros, guata, cuello, ojos, brazos, nariz, orejas, piernas, boca, etc), luego el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 • Lamina del rostro • Pegamento • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar las partes del rostro • Ubicar y pegar las partes del rostro 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo material pedagógico 1 • Cuadernillo de trabajo N° 1

				<p>niñ@ puede ser Simón y dar las órdenes. Al terminar el juego, invitarlo a trabajar en la página del cuadernillo material pedagógico 1 “Completar el rostro”</p> <p>Observar la lámina del rostro y preguntar ¿qué le falta?, posteriormente completarlo con las partes que se deben recortar.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>			
Corporalidad y Movimiento	OAP 3 Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	• Comprensión verbal	<p>“A mover el cuerpo”</p> <p>Invitar al niñ@ a observar el video de cantando aprendo a hablar “abracadabra” siguiendo el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=THgRDspNSYY</p> <p>Luego invitarlo a bailar siguiendo las indicaciones de la canción.</p> <p>.Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	• video de cantando aprendo a hablar “abracadabra” https://www.youtube.com/watch?v=THgRDspNSYY	• Realiza las acciones que indica la canción	• Cuadernillo de trabajo N° 1	