



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett



RUTA DE APRENDIZAJE Nº 1

**NIVEL** : Pre Kinder D

**SEMANA** : 22 al 26 de marzo 2020

**DOCENTES** : María Fernanda Inzunza Ascuí

Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación ( En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
Lunes	Identidad y autonomía	OA:9 NIVEL 1 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Observa ppt de "Autonomía" -Se le invita a realizar diferentes rutinas de higiene y vestuario para fomentar su autonomía, incorporando en su rutina frecuente. -Nombra las acciones de higiene y vestuario, que se encuentran en el ppt. -Realiza prácticas de higiene, como lavado de manos e ida al baño. -Practica con apoyo de un adulto, comer sin derramar alimentos. -Realiza prácticas de vestuario, como poner y sacar zapatos y pone y sacar chaqueta. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	Ppt "Autonomía"	*Se saca y pone zapatos. *Se pone y saca chaqueta. *Asiste al baño de forma autónoma. *Come solo/a	-Cuadernillo de trabajo
	Pensamiento matemático	OA: 3 Comunican la posición de objetos respecto de un punto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera, encima/debajo/entre; al frente de/detrás de), en diversas situaciones.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Invitar al niñ@ a jugar a "Simón Manda". Ubicar al niñ@ en la sala u otro lugar de la casa, darle un pañuelo, servilleta (lo que tengas a mano) .El adulto comenzará diciendo "Simón manda que pongan el pañuelo sobre la cabeza" "...debajo de la mano", "...atrás de la espalda", "...delante del sofá", etc.	-Elementos de la casa	* Nombra a lo menos 3 conceptos de posición en situación de juego	-Cuadernillo de trabajo
	Lenguaje Verbal Plan específico	OA: 4 NIVEL 1 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	- Invitar al niñ@ a observar el ppt "Absurdos" -Escucha atentamente las instrucciones y responde ¿Qué ves? ¿Hay algo que no corresponde en esta imagen? ¿Por qué?	-Ppt Absurdos	*Nombra elemento absurdo en a lo menos 3 imágenes	-Cuadernillo de trabajo

		situaciones comunicativas e interlocutores.		Al finalizar esta actividad conversar con el niñ@ sobre la dificultad para realizarla y qué le pareció.			
Martes	Lenguajes Artísticos	OA: 7 NIVEL 1 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Invitar al niñ@ a reconocer partes gruesas y finas del cuerpo. Escucha atentamente la parte del cuerpo solicitada por el adulto y señala donde se encuentran sus, manos, cabeza, ojos, orejas, boca, espalda etc... -Animar al niñ@ a dibujar figura humana, puede ser dibujando a su mamá, papá o el mismo. Tomar en cuenta durante la confección, partes finas (ojos, cejas, nariz, boca y orejas) y gruesas (brazos, tronco y piernas). Al finalizar esta actividad conversar con el niñ@ sobre la dificultad para realizarla y qué le pareció	-Hoja en blanco. -Lápiz grafito.	*Representa a través del dibujo figura humana.	-Cuadernillo de trabajo
	Corporalidad y Movimiento	OA: 6 NIVEL 1 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego,	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Observa atentamente el ppt "A mover el cuerpo". Realizar junto al niñ@ cada postura que encuentran en cada diapositiva. Puede apoyar al niñ@ acompañándolo en la actividad. Animar al niñ@ a realizar todas las posturas que se encuentran allí. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	-Ppt A mover el cuerpo	*Sigue secuencia de movimientos	-Cuadernillo de trabajo
	Lenguaje Verbal	OA: 4 NIVEL 1 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Escucha atentamente las instrucciones que se encuentran en el ppt "viene un barco cargado de..." -Puede acompañar al niñ@ a descubrir palabras que corresponda a la categoría señalada. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	-Ppt "Viene u barco cargado de..."	*Nombra a lo menos 2 elementos por categoría.	-Cuadernillo de trabajo

Miércoles	Lenguaje verbal	OA:2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Observar atentamente el ppt ¿Qué ves? Seguir las instrucciones que se encuentran allí. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	-ppt ¿Qué ves?	* Reconoce y nombra elementos que observa en la lámina *Responde en forma adecuada a los encabezadores quién y qué	-Cuadernillo de trabajo
	Pensamiento matemático	OA: 1 NIVEL 1 Crear patrones visuales de dos o tres elementos	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Observar el enlace sobre “patrones” e invitar al niñ@ a realizar patrones con elementos que se encuentren en el hogar. Ayudarlo a buscar, zapatos, calcetines, juguetes o lo que puedan tener en disposición para realizar la secuencia de patrones. Realizar secuencias hasta tres elementos. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArOk">https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArOk</a> Elementos del hogar.	*Realiza a lo menos 2 secuencias de dos elementos. *Realiza a lo menos 2 secuencias de tres elementos.	-Cuadernillo de trabajo
	Lenguajes Artístico	OA: 7 NIVEL 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles de su entorno.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Observar fotografías de salidas de vacaciones, paseos familiares agradables para el niñ@. Invitarlo a nominar las personas que se encuentran allí y compartir alguna experiencia especial para él/ella. -Animar!@ a dibujar aquel día especial, incorporando a sus seres queridos utilizando diferentes elementos para su confección. -Compartir con el adulto su confección, describiendo su obra de arte. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	-Lápiz grafito -Hoja en blanco -Lápices de colores -tempera -Pinceles.	-Representa experiencia familiar en su confección. -Relata historia familiar.	-Cuadernillo de trabajo
Jueves	Identidad y autonomía	OA:9 NIVEL 1 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a recordar las prevenciones que debemos tener sobre el coronavirus. -Se le pregunta al niñ@ que precauciones podemos tener para evitar	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8">https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8</a> -Agua -Pimienta	-Nombra precauciones para combatir el virus.	-Cuadernillo de trabajo

		responsabilidad		<p>contagiarnos.</p> <p>-Invitarlo a realizar un experimento "Leche loca" para observar la importancia del lavado de manos para evitar contagiarnos de coronavirus. Observa video del enlace <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8">https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8</a></p> <p>-Imaginar con el niñ@ que la pimienta es el coronavirus y observar atentamente como influye el jabón cuando lo utilizamos correctamente en el lavado de manos.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció</p>	-Jabón -Plato		
Pensamiento matemático	OA: 6 NIVEL 1 Emplear los números para contar, identificar y cuantificar hasta el 10	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>Observar el PPT "Los 10 perritos" e invitar al niñ@ a cantar juntos la canción. En cada diapositiva realizar la operación de contar cuántos perritos quedan siguiendo la canción. Buscar junto con el niñ@, colecciones para contar por ejemplo; ser zapatos, juguetes, lentejas, fideos, tapas o lo que tengas a disposición.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció</p>	-Ppt "Los 10 perritos" -Elementos del hogar	*Cuenta el número de elementos de a lo menos 5 diapositivas. *Cuenta al menos hasta 5 elementos de una colección,	-Cuadernillo de trabajo	
Lenguaje verbal	OA: 4 NIVEL 1 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>-Invitar al niñ@ a participar en lotería de animales. Observa y nomina los animales que se encuentran allí. Luego, el niñ@ deberá escuchar las características del animal, mencionado por el adulto para que sea adivinado por el niñ@, como por ejemplo: donde vive, que pelaje tiene, que sonido emite, entre otros. Al encontrar el animal adivinado, coloque sobre el mismo, una tapita o elemento de su tamaño.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo</p>	-Lotería de animales -Tapitas, lentejas, porotos	*Identifica a o menos 4 animales de la lotería.	-Cuadernillo de trabajo	

				para realizarla, y qué le pareció			
Viernes	Lenguaje verbal	OA:6 NIVEL 1 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y relacionando progresivamente inferencias y predicciones	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Observar atentamente el cuento "Bernardo Medita". -Realizar pausas durante el video, preguntándole al niñ@ sobre lo observado. - Al terminar el cuento, realizarle preguntas sobre el video escuchado: ¿Quién estaba enojado? ¿Dónde se encontraba Bernardo? ¿Cómo estaba? ¿Por qué estaba enojado? ¿Qué habrías hecho tú? ¿Qué le enseñó Molita? ¿Qué haces cuando te enfadas? ¿Me podrías contar una historia donde te hayas enojado? - Al terminar el video, comentar con el/la niñ@ como podemos regularnos cuando nos encontramos enfadados, regulando nuestra respiración. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	- Video Bernardo Medita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=neM2ycJmutw">https://www.youtube.com/watch?v=neM2ycJmutw</a>	*Responde a lo menos 1 pregunta de comprensión del cuento.	-Cuadernillo de trabajo
	Identidad y autonomía	OA:9 NIVEL 1 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Se le invita a recordar el ppt trabajado el día lunes, realizar diferentes rutinas de higiene y vestuario para fomentar su independencia, incorporando en su rutina frecuente. -Nombra las acciones de higiene y vestuario, que se encuentran en el ppt. -Realiza prácticas de higiene, como lavado de manos e ida al baño. -Practica con apoyo de un adulto, comer sin derramar alimentos. -Realiza prácticas de vestuario, como poner y sacar zapatos y pone y sacar chaqueta. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	Ppt "Autonomía"	*Se saca y pone zapatos. *Se pone y saca chaqueta. *Asiste al baño de forma autónoma. *Come solo/a	-Cuadernillo de trabajo

	Pensamiento matemático	OA:6 NIVEL 1 Emplear los números para contar, en situaciones cotidianas o juegos.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Atiende atentamente el ppt "A contar". -Sigue las instrucciones que allí se encuentran. Puede acompañar al niño a encontrar nuevos materiales para contar, podrían ser calcetines, porotos, lentejas, fideos, ¿tienes juegos para armar?, en fin, lo que tengas a mano. Al finalizar esta actividad, comentar con el niño sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció	Ppt "A contar" Elementos del hogar	*Cuenta al menos hasta 5 elementos de una colección en situación de juego * Cuenta al menos los elementos de 2 colecciones diferentes dadas en el ppt	-Cuadernillo de trabajo
--	------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--	-------------------------