



Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL 2023
Docentes, Asistentes de la Educación y Equipo de
Gestión
Escuela Especial de Lenguaje
Abelardo Iturriaga Jamett

| Creado por: | Revisado por | Validado por |
|---|--|---------------------|
| Lucía Parra Directora Nibaldo Pérez Jefe UTP | Ivana González Directora de Educación Equipo de capacitación | |
| Fecha: | | |



I. Fundamentación

La Escuela Especial de Lenguaje Abelardo Iturriaga tiene un reconocimiento externo e interno basado en la valoración de los diversos profesionales que integran el equipo de trabajo, quienes entienden que los logros alcanzados por los estudiantes son de su responsabilidad, fundamentalmente de las docentes, la fonoaudióloga y los asistentes de la educación, quienes colaboran activamente enriqueciendo con sus aportes el proceso educativo. Por esta razón, entendiendo que la educación es un proceso perfectible y modificable por las investigaciones, la ciencia, la tecnología, el desarrollo de innovadoras estrategias metodológicas y de aprendizajes integrales, e incluso la influencia de los cambios sociales; se desprende como desafío del equipo directivo el propiciar y potenciar el desarrollo de competencias técnicas y de desarrollo personal para todos sus funcionarios, tanto de equipo directivo y de gestión como de docentes de aula y de asistentes de la educación en sus diversos estamentos, mediante el perfeccionamiento permanente a través de la incorporación de capacitaciones en variadas áreas, proponiendo y entregando los espacios e instancias que permitan la mejora constante del proceso educativo; sumando además a la gestión pedagógica la participación de padres y apoderados al interior del aula o en salidas pedagógicas, así como de redes de apoyo, poniendo al servicio de nuestros niños/as y docentes su compromiso, conocimientos y aporte cultural.

II. Perfil del Docente de la Escuela Abelardo Iturriaga Jamett

Perfil que debe tener todo funcionario que se desempeñe en la Escuela de Lenguaje.

- Promueve permanentemente un clima laboral positivo al interior del establecimiento con todos los integrantes de los diversos estamentos.
- Favorece y promueve buenas relaciones con todos los integrantes de la unidad educativa (estudiantes, padres y apoderados, equipo de trabajo). Demostrando amabilidad, respeto y cordialidad en las relaciones interpersonales.
- Demuestra responsabilidad, compromiso, puntualidad y proactividad con su labor en la unidad educativa.
- Manifiesta interés y afecto por los estudiantes y se mantiene alerta, sensible y dispuesta/o a atender sus necesidades.
- Utiliza un vocabulario respetuoso y adecuado al rol que desempeña.
- Demuestra habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo.
- Acepta, respeta y promueve las decisiones individuales o colectivas tendientes al bienestar de los niños y niñas o al bien común o superior de la comunidad escolar.
- Posee capacidad de autocrítica y superación, siendo capaz de corregir errores.
- Utiliza canales de comunicación efectiva y directa.
- Su comunicación manifiesta una actitud empática, asertiva y propositiva evitando la crítica, la descalificación y los comentarios insidiosos.
- Propone ideas y soluciones ante dificultades de diversa naturaleza o conflictos ocurridos tanto con niños como con adultos.

Perfil del Docente Diferencial

Las/os Educadoras/es de la Escuela Especial de Lenguaje Abelardo Iturriaga se caracterizan por ser:

- Responsables con su labor e informadas/os de sus derechos y deberes laborales y profesionales.
- Profesionales con gran vocación, compromiso y liderazgo pedagógico.

- Capaces de mantener una reflexión permanente sobre su propio quehacer educativo y las necesidades de sus estudiantes; actualizándose, innovando e integrando individual, colaborativamente y/o en equipo diversas estrategias para habilitar y rehabilitar trastornos del lenguaje, desarrollar el currículum escolar y mediar el aprendizaje integral de todos los niños y niñas que atienden.
- Proactivos, dedicados, integradores, lúdicos y cálidos.
- Flexibles y con trato igualitario que valore y respete las diferencias individuales de cada niño y niña.
- Laicos en su quehacer pedagógico, pero respetuosos de los diversos credos religiosos.
- Orientadores, cercanos y respetuosos en el trabajo con los diversos miembros de la comunidad educativa. (directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados).
- Respetuosos en el trabajo e interacción con los diversos miembros de la comunidad educativa. (directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados).

III. Objetivo General.

Determinar necesidades de capacitación en docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión.

IV. Objetivos Específicos.

1. Gestionar la capacitación de los docentes y técnicos de aula responsables de cada curso, según resultados de la encuesta sobre necesidades de actualización profesional.
2. Brindar nuevas herramientas profesionales a nuestras profesoras y técnicos de aula para apoyar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
3. Generar instancias de transferencia de conocimientos entre pares.

V. Ejes temáticos en el desarrollo profesional docente

Perfeccionarse constantemente en teorías, metodologías y estrategias conducentes a la Superación de los Trastornos de Lenguaje, que a su vez respeten y contribuyan al desarrollo integral de los menores que las presentan.

Para lo cual se realiza un levantamiento de necesidades de actualización o perfeccionamiento, a través de la aplicación de una encuesta, con preguntas muy sencillas y breves donde tienen que expresar sobre que podrían perfeccionarse y en otra pregunta elegir sobre opciones de capacitaciones o cursos ofrecidos desde el sostenedor, ACHS y de su propia iniciativa

La capacitación pretende ser contextualizada a nuestras necesidades. Es por esto que en la encuesta da la opción a docentes y asistentes de la educación para que se refieran a sus intereses. (Se anexan ambas encuestas).

VI. Resultados

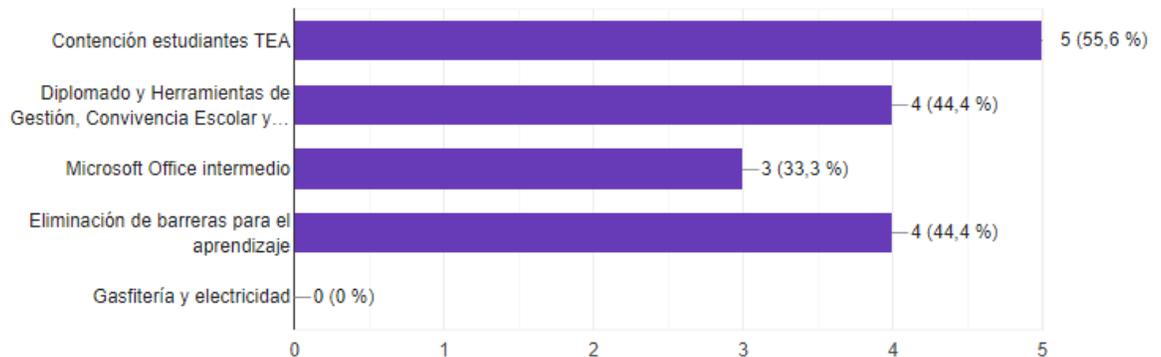
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta contestada por las docentes, asistentes de la educación e integrantes del equipo de gestión ante la consulta de intereses de formación profesional.

Las encuestadas se manifestaron por preferencias de manera marcada. Las asistentes de la educación en un 55,6% se refirieron a poder acceder a una capacitación relacionada con la contención de estudiantes con diagnóstico de TEA. Se incorpora encargada de convivencia escolar y fonoaudióloga.

Tabla 1:

4. De las siguientes temáticas presentadas desde la CDS, marque las que sean de su interés para un futuro perfeccionamiento. [Copiar](#)

9 respuestas

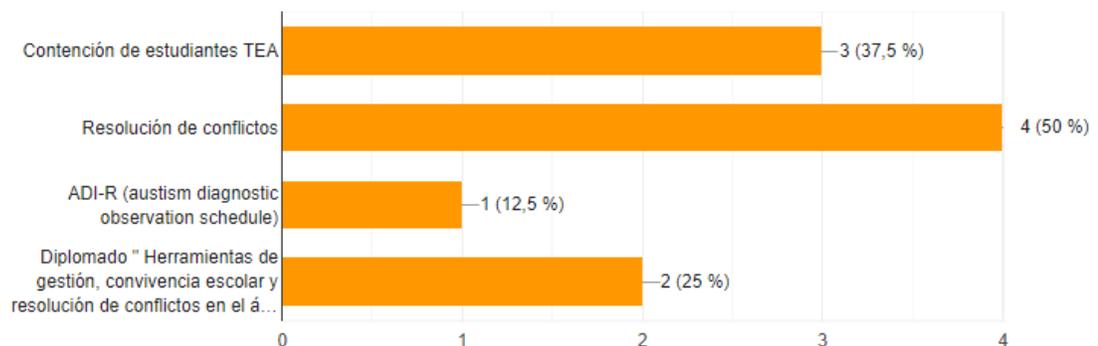


En el caso de las docentes, donde se encuentra contenida la participación de la directora y jefe de UTP, las preferencias más votadas fueron: Contención de estudiantes TEA con un 37,5% y resolución de conflictos con un 50%. Ambas preferencias de mayor votación, equivalen a la elección de 7 funcionarias.

Tabla 2:

6. Del siguiente listado propuesto desde la CDS, marque aquellas alternativas de perfeccionamiento que más le interesen. Puede marcar más de una. [Copiar](#)

8 respuestas



Para la última temática presentada existe coincidencia en ambas encuestas, la que se relaciona con una necesidad creciente que se ha dado en la atención de los estudiantes que están accediendo a nuestra escuela en los últimos años y que se seguirá dando a futuro, según nuestra proyección.

Ante lo expuesto, se solicita a través de este informe poder dar la opción de que, en primer lugar, sean nuestras asistentes de la educación las que se puedan capacitar en la temática antes indicada, en una programación considerada dentro de lo que queda de año escolar 2023. Esto releva la importancia de que nuestras asistentes cuenten con las herramientas profesionales específicas con miras al año escolar 2024.

En cuanto al equipo de gestión, las principales áreas que consideramos pertinentes de desarrollar están en la línea de recibir apoyo de coaching para comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Por último, para los estudiantes creemos necesario poder mantener los apoyos que se reciben de parte del CERAE y desde la oficina de la diversidad. Este año logramos contar con dos cupos de atención con Terapeuta Ocupacional. Se requiere mantener cupos y en el mejor de los casos, poder aumentar los cupos en la medida que las especialistas de CERAE cuenten con disponibilidad.

Otro recurso que apoya el desarrollo de nuestros estudiantes y que creemos necesario mantener, es el de la oferta de talleres para la escuela. Contar con más de una opción para nuestros estudiantes., por ejemplo: un taller deportivo y otro artístico que les permite desarrollarse y fortalecer habilidades socioemocionales.